

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОСУРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ (Шаниязова Ю.А.)
Протокол № 1
от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ (Шаниязова Ю.А.)
«26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ (Ильдукова В.В.)
Приказ № 70
от «26» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Мир глобальных компетенций»
по общеинтеллектуальному направлению
на уровень основного общего образования
Составитель: Ухандеева Алевтина Михайловна, учителя географии, I квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2023 г.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Мы умеем дружить

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.

Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни.

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.

Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни. Изменение климата. Мировой океан

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

Мои навыки.

Итоговое занятие

6 КЛАСС

Мы разные, но решаем общие задачи

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.

Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействия между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе.

Глобальные проблемы в нашей жизни

Глобальные проблемы: изучения взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.

Заботимся о природе

Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. Флора Татарстана. Фауна Татарстана. Проблемы окружающей среды. Красная книга. Заповедные зоны Татарстана.

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

Мои навыки.

Итоговое занятие

7 КЛАСС

С чем могут быть связаны проблемы в общении

Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов

Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы

Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.

Проблемы прав человека в современном мире.

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

Мои навыки.

Итоговое занятие

8 КЛАСС

Социальные нормы- основа общения

Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Толерантность. Разные средства общения. Мировые религии. Образование в мире.

Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты. Семья. Образование. Потребности человека. Традиции и обряды разных стран. Искусство.

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Переработка мусора.

Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Альтернативные источники энергии.

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

Мои навыки.

Итоговое занятие

9 КЛАСС

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках». Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?

Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.

Почему для него в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. Проблема международного терроризма. Демографическая проблема. Техногенные катастрофы. Права человека

Технический прогресс

Научные открытия. Век глобальных изменений. Космос. Мир будущего.

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

Мои навыки.

Итоговое занятие

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

- *способность к совместной деятельности;*

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи

и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в различном контексте.
- представления: о здоровье и здоровом образе жизни, экологической культуре; толерантности и межкультурном общении; техническом прогрессе; правах человека; социальных группах;

География:

- определение термина и структуру глобальных компетенций
- пути решения глобальных/ местных проблем разного характера, связанных с деятельностью человека;
- выявлять и характеризовать разные факторы влияющие на глобальные проблема разного характера и происхождения;
- способы и средства улучшения различных ситуаций в обществе.
- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

- умения: раскрывать содержание понятий: экология, климат, общество, межкультурное общение, наука;

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Мы умеем дружить	5	Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	5	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	7	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4-10 (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия, решение познавательных задач и разбор ситуаций. Просмотр видеofilьмов и презентаций.
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	15	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана». Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11-19 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода». «Добываем марганец в Зеландии»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций. Просмотр видеofilьмов и презентаций.
5	Подведение итогов	1	Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru)	Групповая работа

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях			
6	Итоговое занятие	1		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	Итого	34		

6 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Мы разные, но решаем общие задачи	5	Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «И как вы там живете», «Привет меня зовут Грун», «Учим иностранный»	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций
2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила Участвуем в самоуправлении	6	Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок»	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций
3	Глобальные проблемы в нашей жизни	10	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка». - «Здоровье», «Новый учебник»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Здоровье», «Новенькая».	Решение познавательных задач и разбор ситуаций, игровая деятельность. Просмотр видеофильмов и презентаций.
4	Заботимся о природе	11	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Спасаем орангутангов», «Зачем так	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор

			много животных», «Где мне посадить дерево». - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Зоопарк». - «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	ситуаций. Просмотр видеофильмов и презентаций.
5	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru)	Групповая работа
6	Итоговое занятие	1		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	Итого	34		

7 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	5	Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь»	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	6	Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать»	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	8	Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата»	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций. Просмотр видеофильмов и презентаций.
4	Действуем для будущего: участвуем в	13	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Выбираем профессию»,	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор

	изменении экологической ситуации. Выбираем профессию		«Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле». - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес». - «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	ситуаций. Просмотр видеофильмов и презентаций.
5	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru)	Групповая работа
6	Итоговое занятие	1		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	Итого	34		

8 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Социальные нормы-основа общения	5	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ». - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Новый учебник». - «Новый учебник»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций
2	Общаемся со старшими	5	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru)	Дискуссия, решение познавательных

	и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей		Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка». - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Миграция и мигранты». - «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	задач и разбор ситуаций
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	11	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «озеленение территории», «Пластик, о котором все знают». - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем». - «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия, решение познавательных задач и разбор ситуации. Просмотр видеофильмов и презентаций.
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	11	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление». - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12-16 (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития». - «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия, решение познавательных задач и разбор ситуации. Просмотр видеофильмов и презентаций.

			«Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	
5	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru)	Групповая работа
6	Итоговое занятие	1		Театрализованное представление, выставка работ
	Итого	34		

9 КЛАСС (34 часа)


№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	7	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Ищем причины». - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Интернет в современном мире». - «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия, игровая деятельность
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	9	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация». - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Новый ученик». - «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций. Просмотр видеофильмов и презентаций.
3	Почему для него в	10	- Глобальные компетенции. Сборник	Дискуссия, конференция, решение

	современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития		эталонных заданий. Выпуск 2. (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Что такое глобальные компетенции? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?». - «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	познавательных задач и разбор ситуаций. Просмотр видеофильмов и презентаций.
4	Технический прогресс	6		Дискуссия, конференция, решение познавательных задач и разбор ситуаций. Просмотр видеофильмов и презентаций.
5	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	- Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru)	Групповая работа
6	Итоговое занятие	1		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	Итого	34		

Лист согласования к документу № 25 от 03.10.2023
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 03.10.2023 13:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 03.10.2023 - 13:11	-